

## CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA (II)

### OBJETIVOS

1. Analizar los objetivos y los contenidos temporales del Área del Conocimiento del Medio de la etapa de Primaria.
2. Entender la globalización y la interdisciplinariedad como vías didácticas adecuadas en la enseñanza de las CCSS. Desde su vertiente histórica y temporal.
3. Profundizar en las características del aprendizaje de las nociones y conceptos históricos y temporales y abordar estrategias didácticas que ayuden a superar sus dificultades.
4. Conocer y aplicar técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de los aspectos históricos y temporales.
5. Enfocar el estudio del patrimonio histórico-artístico destacando su finalidad educativa y formativa.
6. Diseñar unidades didácticas del área del Conocimiento del Medio, planteadas desde una dimensión temporal.

### CONTENIDOS

1. Las Ciencias Sociales en el currículo de E. Primaria. La dimensión temporal.
2. Los contenidos temporales del Área del Conocimiento del Medio. Su relación con otras áreas: globalización e interdisciplinariedad.
3. La adquisición de las nociones y conceptos temporales-. La comprensión de las realidades históricas y sociales.



4. Técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos sociales y temporales:

- El libro de texto y los materiales curriculares.
- Instrumentos de medida temporal.
- Ejes temporales y cuadros cronológicos.
- El texto histórico
- El mapa histórico y los gráficos
- Los itinerarios histórico-artísticos y visitas a museos
- Los medios audiovisuales
- Los medios de comunicación
- Las nuevas tecnologías
- Otros recursos.

5. El patrimonio histórico-artístico. Su valor educativo.

6. Los temas transversales y las ciencias sociales.

7. Diseños de unidades didácticas del área del conocimiento del medio en su dimensión temporal.

### BIBLIOGRAFÍA:

- ALVAREZ, J. L. *Sociedad, Estado y Patrimonio Cultural*. Espasa Calpe. Madrid, 1992.
- ALVAREZ SUAREZ, C., y otros. *Documentos históricos* (3 Vols.). Edelvives. Zaragoza, 1990.
- AISEMBERG, B. Y ALDEROQUI, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Apuntes y reflexiones*. Paidós. Buenos Aires, 1994.
- AROSTEGUI, J. Y otros. *Enseñar Historia. Nuevas propuestas*. Laia. Barcelona, 1989.
- ARRANZ MARQUEZ, L (Coord.). *El libro de texto. Materiales didácticos*. Actas del 5º Congreso (2 Vols.). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, 1997.
- Actas del V Simposium. *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un nuevo currículo integrado*. MEC. Madrid, 1987.
- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Diada. Sevilla, 1997.
- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Actas X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Un currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Diada. Universidad de la Rioja.
- BENEJAM, P. Y otros. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. ICE Universidad de Barcelona. Barcelona, 1997.
- CALAF MASACHS, R. *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*. Oikos-Tau. Barcelona, 1994.
- CARRETERO, M. *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Visor. Madrid, 1995.



- CARRETERO, M. Y otros. *La enseñanza de las ciencias Sociales*. Visor. Madrid, 1991.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. *Lío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Akal. Madrid, 1998.
- DEL VAL, J. *La formación de las nociones sociales*. MEC. Madrid, 1986.
- FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. *Cine e Historia en el aula*. Akal. Madrid, 1989.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "Enseñar Historia: Algunas reflexiones". *Revista aula de innovación educativa*, Nº 26, mayo 1994. págs. 67-70.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico". *Iber. Didáctica de las Ciencias sociales. Geografía e Historia*, Nº 1, julio 1994, págs. 83-88.
- FINOCCHIO, S. *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel-Educación. Buenos Aires, 1993.
- FRIERA SUAREZ, F. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
- GARCIA RUIZ, A. L. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Madrid, 1993.
- GARCIA RUIZ, A. L. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Grupo Editorial Universitaria. Granada, 1997.
- GUIBERT NAVAZ, E. *Tiempo y tiempo histórico*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, 1994.
- GONZALEZ, I. Y otros. *Enseñar Historia, Geografía y Arte. De los Reyes Godos al Entorno Social*. Laia. Barcelona, 1987.
- GONZALEZ, I. *Una didáctica de la Historia. Ediciones de la Torre*. Madrid, 1988.
- GONZALEZ/ MUÑOZ, M. C. *La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones*. Marcial Pons. Madrid, 1996.
- GRUPO CRONOS. *Elementos para una didáctica de las ciencias sociales. El comentario de textos históricos, la excursión geográfica y la utilización del vídeo*. ICE Universidad de Salamanca. Salamanca, 1985.
- GRUPO INSULA BARATARIA. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos*. Mare Nostrum. Madrid, 1994.
- GRUPO 13-16. *Tallas de Historia. Proyecto Curricular de Ciencias Sociales*. Ediciones de la Torre. Proyecto Didáctico Quirós. Madrid, 1990.
- INSA RUFALH, J.J. *Método para la lectura de obras de arte*. Bruño. Madrid, 1990.
- LICERAS RUIZ, A. *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1997.
- LUC, J.N. *La enseñanza de la historia a través del medio*. Cincel-Kapelusz. Madrid, 1982.
- LLOPIS, C. *Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales*. Narcea. Madrid, 1987.
- MARTINEZ, E Y MAQUEDA, C. *La Historia y las Ciencias Humanas*. Istmo. Madrid, 1989.
- MONTERDE, J. E. *Cine, Historia y enseñanza*. Laia. Barcelona, 1986.
- MORALES, A.J. *Patrimonio histórico-artístico*. Historia 16. Madrid, 1996.
- MORANTE LOPEZ, F y RUIZ ZAPATA, A.M. *Análisis y comentarios de la obra de arte*. Edirumen. Madrid, 1994.
- PAGÈS, P. *Introducción a la Historia*. Barcanova. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. *La epistemología del tiempo*. El Ateneo. Buenos Aires, 1971.
- PIAGET, J. *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. FCE. México, 1978.



- PLUCKROSE, H. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Morata. Madrid, 1993.
- POZO, I., *El niño y la historia*. MEC. Madrid, 1985.
- POZO, I., y CARRETERO, M.,. *El adolescente como historiador*. Infancia y aprendizaje, nº 23, 1983.
- POZO I., y otros. *¿Por qué prospera un país?. Un análisis cognitivo de las explicaciones en Historia*. Infancia y aprendizaje, nº 34, 1986.
- POZO, I., y otros. *Como enseñar el pasado para entender el presente. Observaciones sobre la didáctica de la Historia*. Infancia y aprendizaje, nº 24, 1983.
- PUJADAS MUÑOZ, J.J. *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. Cuadernos Metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, 1992.
- ROMAGUERA, J., Y RIAMBAU, E., *La historia y el cine*. Fontamara. Barcelona, 1983.
- TREPAT, C.A. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Grá. Barcelona, 1995.
- TREPAT, C. Y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Grá. Barcelona, 1998.
- UBIETO, A. *Los mapas históricos: Análisis y comentario*. ICE. Zaragoza, 1987.
- VALDEÓN, J. *En defensa de la Historia*. Ambito. Valladolid, 1988.

